

التقرير السنوي لوحدة الإرشاد الأكاديمي

(للعام ١٤٣٨/١٤٣٩هـ)

استيفاء لمتطلبات الوحدة المركزية للإرشاد الأكاديمي بالجامعة، تم إعداد هذا التقرير عن الإرشاد الأكاديمي لطلاب كلية العلوم الإدارية خلال العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩هـ.

١. تم تنفيذ برنامج تعريف للطلاب الجدد في بداية كل فصل دراسي، انعقد في مسرح الكلية بحضور سعادة عميد الكلية، وكيل الكلية، وكيل الكلية للشئون الأكاديمية، رؤساء ومنسقي الأقسام العلمية، مدير وحدة الإرشاد الأكاديمي، منسقي الإرشاد بالأقسام العلمية، أعضاء هيئة التدريس، مدير إدارة الكلية، مدير إدارة القبول والتسجيل، وعدد مقدر من الطلاب والموظفين بالكلية. وتم في كل لقاء تعريف الطلاب بالجامعة والكلية واللوائح الأكاديمية والسلوكية التي تضبط حياة الطالب الجامعية، كما تطرق كل لقاء لطبيعة الدراسة في الجامعة في ظل الأوضاع الراهنة وكيفية الاستفادة القصوى من مصادر التعلم المتاحة لتحقيق التفوق والنجاح. كما تم تكريم الطلاب المتفوقين بالكلية وذلك تحفيزاً لهم للاستمرار في تفوقهم ولغيرهم للاقتداء بهم.

٢. تم عقد اجتماع ضم مدير الوحدة ومنسقي الإرشاد للبرامج مع سعادة الدكتور وكيل الكلية للشئون الأكاديمية بمكتبه ناقش المسائل المتعلقة بتطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي والمشكلات التي تواجه التطبيق والحلول الممكنة لمجابهتها، ونقاط القوة والضعف على مستوى الكلية والأقسام. وكان للاجتماع أثر كبير في نفوس المجتمعين نسبة للدعم الكبير الذي أبداه سعادة وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية وتفهمه للمشكلات المطروحة ومبادرته بمقترحات بناءة لتجاوز العقبات التي تعترض سبيل نظام الإرشاد الأكاديمي بالكلية وبالأقسام العلمية، وتبنت وحدة الإرشاد المقترحات التي تم التوافق عليها.

٣. تم اقامة لقاء يوم الثلاثاء بتاريخ ١٤٣٩/٢/٤ هـ لتهيئة لأعضاء هيئة التدريس وتفعيل دورهم في عمل الارشاد الأكاديمي وتعريفهم بمهام الارشاد الأكاديمي وقد خرج اللقاء بعدة توصيات ساهمت في تفعيل العمل.

٤. تم تنفيذ دورة تدريبية يوم الثلاثاء ١٤٣٩/٣/١٠ هـ الساعة ١٠ صباحاً من قبل عمادة القبول والتسجيل بتنسيق من وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية، والمدير الإداري وقد استهدفت مدير وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية ومنسقي الإرشاد بالأقسام الأربعة، وذلك للاستفادة من البوابة الالكترونية في تقديم الدعم الإرشاد الأكاديمي للطلبة، كانت حول استخدام النظام الأكاديمي لتوزيع لطلبة على المرشدين ومتابعتهم من قبل مرشديهم واستخراج البيانات والتقارير المطلوبة.

٥. استفاد المستهدفون من الدورة التدريبية المشار إليها أعلاه من البرنامج فائدة ظهرت في توزيع الطلبة على المرشدين، وزيادة وعي المرشدين بمهام الإرشاد وفي حفظ الملفات.

٦. تم تصميم محاضر للاجتماعات الفردية والجماعية مع الطلبة، لتستخدم على مستوى الكلية بكافة أقسامها، واعتمدت من وكالة الكلية ووجه بها الى كافة المرشدين للعمل بها.

٧. تم تنقيح وتحديث استبيانات الإرشاد الأكاديمي المخصصة لقياس رضا الطلاب حول نظام الإرشاد الأكاديمي ونظام الشكاوى ورفعها لمجالس الأقسام العلمية لاعتمادها في صورتها الجديدة في كل قسم.

٨. تم استلام تقريرين شهريين من منسقي الإرشاد الأكاديمي بالبرامج الأربعة بالكلية يفيد بأعداد الطلاب في كل برنامج وكيفية توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين بكل قسم، وكيفية تواصل المرشدين الأكاديميين مع طلابهم وتفاصيل تقديم خدمة الإرشاد لهم. كما حوى كل تقرير على تفاصيل الطلاب المنذرين بكل برنامج وتفاصيل خدمة الإرشاد المقدمة لهم.

٩. أعداد الطلبة المستفيدين من الأنشطة والفعاليات:

تم حصر الطلبة وتوزيعهم على الأساتذة بكل برنامج على النحو التالي:

الفصل الأول:

الأنظمة		المحاسبة		ادارة الأعمال		الادارة العامة	
عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي

٢٥	٢٦٣	١٤	١١٨	٢٤	١١٨	١٨	٣٠٣
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

الفصل الثاني:

الأنظمة		المحاسبة		ادارة الأعمال		الادارة العامة	
عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي	عدد الأساتذة	العدد الكلي
٣١	٢٤١	١٤	١٠٣	٢٤	١٢٤	١٦	٢٩٣

١٠. أعداد الطلبة المتعثرين:

تم حصر الطلبة المتعثرين لكل فصل على النحو التالي:

الأنظمة		المحاسبة		ادارة الأعمال		الادارة العامة	
الفصل ٢	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ١
٤٩	٢٦	٣	٤	٦	٣	٧٣	٦٠

أهم معوقات عملية الإرشاد الأكاديمي:

١. أثر نظام الدراسة عن طريق التعلم الالكتروني خلال الفصل الدراسي الأول على تواصل الطلبة مع المرشدين الأكاديميين.
٢. ضعف تفاعل بعض المرشدين الأكاديميين مع عمل الإرشاد، والتباطؤ في تنفيذ متطلبات عمل الإرشاد وتسليمها في الزمن المحدد.

نقاط القوة:

- هناك تفاعل من بعض أعضاء هيئة التدريس بالإرشاد الأكاديمي.
- تحسن مستويات الطلبة المتعثرين الذين حضروا لمقابلة مرشديهم.

نقاط الضعف:

- عدم حضور غالبية الطلبة المتعثرين لمرشديهم لتلقي الإرشاد الأكاديمي اللازم لرفع مستواهم.
- ضعف تفاعل بعض المرشدين الأكاديميين مع عمل الإرشاد، والتباطؤ في تنفيذ متطلبات عمل الإرشاد وتسليمها في الزمن المحدد

خطة التحسين:

- توجيه المرشدين الأكاديميين بضرورة التفاعل بشكل أكبر مع عملية الإرشاد الأكاديمي والتواصل مع طلابهم.
- تكثيف عملية الاتصال بالطلبة.
- تحفيز الطلبة الذين يتواصلوا مع مرشديهم.
- حث المرشدين الأكاديميين على ضرورة شرح طريقة حساب المعدل الفصلي والتراكمي للطلاب.
- حث المرشدين الأكاديميين على مساعدة الطالب في عملية تسجيل المقررات.

والله الموفق،